|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AL1.Introductie | Opzet en doelen van de opleidingPraktische zakenDe positie van de deskundige als rapporteurDomeinwisselingKwaliteit en registervormingLandelijk kader en rol van de NIFP | 01 10 2021 | 09.30: welkom en kennismaken10.00: introductie op de opleiding rapporteur; procedures, examens etc.10.30: korte pauze10.45: de positie van de rapporteur als deskundige en domeinwisseling11.45: korte pauze12.00: Kwaliteit, register(NRGD) en het landelijk kader.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen van 20 deelnemers) | Dhr.drs. Th.J.G.BakkumKJ psychiaterMw. mr. dr. M. prinsenJuristMw. drs. J. van Balencoordinator opleidingen/arbeids en organisatiepsycholoog |
| AL2.Inleiding recht | Het straf en civiel proces en hoe de rapporteur daar inschuift. Strafuitsluitingsgronden en toerekenen | 08 10 2021 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen) | Mw. mr M. EmmenJurist NIFPMw. mr. FeenstraJurist NIFP |
| AL6.Communicatie  | Effectief communiceren met onderzochte, referenten, mederapporteur | 08 10.202115 10 202105 11 2021 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok rollenspellen.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt andere groep (geldt ook voor 15/10 en 06/11, er zijn 6 subgroepen) | Mw. drs. S. Visarbeids- en organisatiepsycholoog |
| AL3. Positionering van de rapporteur in het juridische veld | Wetgeving in het gezondheidsrecht en het strafrecht en wat dat voor consequenties heeft voor de rapporteur | 15 10 2021 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen van 20) | Mw. mr. dr. M. prinsenJuristMw. mr. C. Brouwersjurist |
| **Herfstvakantie** |  | **22 10 2021****29 10 2021** |  |  |
| AL4. Opzet van het forensisch psychiatrisch en psychologisch onderzoek | Hoe lees je een dossier?HeteroanamnesesOverleg mederapporteurPraktische aanpak onderzoekDiagnostiek en risicotaxatieHaalbaarheid adviesAndersoortigheid civiele advisering | 05 11 2021 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen van 20) | Dhr. dr. N. Duitsforensisch psychiater |
| AL5. Functionele diagnostiek en beantwoording vraagstelling | Gestructureerde functionele diagnostiek en toerekenen; forensische diagnostiek, interventieadvies en gedragsadvisering | 12 11 2021 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (2 groepen van 20) | Mw.dr. S.J. RozaPsychiater |
| AL7. Presenteren ter zitting | Tijdens deze praktische training van een dag leert u omgaan met spanning en stress. En u leert om op een duidelijke manier de vragen van verschillende partijen in de rechtbank te herkennen en te beantwoorden. | 26 11 202111 03 202218 03 202208 04 202213 05 202210 06 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: presentatie door de deelnemers11.45: korte pauze12.00: presentatie door de deelnemers.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt (geldt ook voor de andere data, hele dag per subgroep) | Mw. C. Fernaldcommunicatie adviseurMw. A. Janssencommunicatie adviseur |
| **Kerstvakantie** |  | **31 12 2021****07 01 2022** |  |  |
| AL8. Schrijftraining | In deze module leren de deelnemers hoe ze op een snelle en efficiënte manier een goede rapportage schrijven. We gaan in op doel en doelgroep, hoofd- en bijzaken, logische structuur en helder en correct formuleren. We leggen alle adviezen vast in een handige checklist voor de dagelijkse praktijk. | 14 01 202228 01 2022 | Programma (ochtend 9.30 – 13.00; 10.30 en 11.45 korte pauze)•Kennismaking en gezamenlijke leerdoelen opstellen;•Het schrijfproces: sneller schrijven en beter plannen met Flower en Hayes; •Doel en doelgroep;•Structureren van teksten;•Structureren op alineaniveau;Programma (middag 14.00 – 17.30; 15.00 en 16.15 korte pauze)•Heldere schrijfstijl: moeilijke inhoud begrijpelijk formuleren (zinslengte, zinsopbouw, woordkeuze en actief schrijven); •Opzetten checklist voor een rapportagetekst;•Bespreking werk uit de praktijk;•Werken met de checklist;•Afsluiting en vragenrondje.(geldt ook voor de andere datum, hele dag per subgroep) | Mw.drs A. BuurmanNeerlandicusdocent bij bureau Hendrikx en Van der Spek |
| AL9. Licht verstandelijke beperking  | In deze module wordt stilgestaan bij:Sinds de komst van de DSM-5 bepaalt de ernst van de beperkingen in het adaptief functioneren de ernst van de verstandelijke beperking (VB), terwijl het IQ niet langer leidend meer is. Maar wat is eigenlijk adaptief functioneren? Hoe meet je het? Hoe ga je om met het gegeven dat adaptief functioneren geen statisch gegeven is, maar kan fluctueren? In de presentatie wordt ook stilgestaan bij hoe gebrekkige adaptieve functies kunnen doorwerken in een delict en hoe informatie over adaptief functioneren kan helpen bij het beantwoorden van de vraag over interventieadvies. Het tweede deel van de les gaat over het classificeren van een VB volgens de DSM-5. Binnen de DSM-5 is meer ruimte gekomen voor de klinische indruk ten behoeve van de classificatie van de ernst van een VB. Voor zwakbegaafdheid zijn niet langer criteria opgesteld, terwijl de classificatie nog wel bestaat. In dit tweede deel wordt aan de hand van voorbeelden beschreven welke klinische overwegingen je allemaal moet maken voor een goede classificatie. Vervolgens wordt er een koppleing gemaakt met PJ rapportages. | 29 04 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt 92 groepen van 20) | Mw. Drs. F. JonkerKL Psycholoog  |
| AL10. Neurobiologie en gedrag | Blok 11.1. Neurobiologische factoren en gedrag in forensische contextLeerdoel: De deelnemers begrijpen het belang van basale neurobiologische en somatische kennis in de rapportage praktijk en hebben een notie van de relatieve draagwijdte van neurobiologische bevindingen in de rechtszaal.1.2. Hersenletsel en crimineel gedrag Leerdoel: Voor gedragsdeskundigen pro Justitia is het van belang om op de hoogte te zijn van signalen die kunnen wijzen op hersenorganisch lijden. Zo nodig kan dan aan de rechtbank een verzoek voor aanvullend neurologisch onderzoek worden gedaan.Blok 2 2.1. Introductie in de neuropsychologieHoe is afwijkend gedrag met neuropsychologische tests te vangen.2.2. Verdieping a.d.h.v. casuistiekLeerdoel: De deelnemers erkennen “red flaggs” voor de indicatiestelling neuropsychologisch onderzoek en onderkennen de meerwaarde van aanvullend neuropsychologische onderzoek in het PJ onderzoek. | 20 05 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30 | Dhr. drs. F.A. Jonker Klinisch neuro-psycholoog Mw.dr. S.J. RozaPsychiaterDhr. prof. dr. R. VerkesHoogleraar foren-sische psychiatrie enPsychiater |
| AL.11 Transculturele psychiatrie | Blok 1: Inleiding Culturele psychiatrieTitel: Vermeend begrip: wat houdt volgens de cursisten culturele psychiatrie in en wat niet?Titel: Huidige stand van zaken: denken over culturele psychiatrie aan de hand van voorbeelden van onderzoeken.Leerdoelen: Cursisten zijn zich bewust van aannames in de algemene psychiatrie, die direct van invloed zijn op de wijze waarop wij patiënten uit andere culturen benaderen en bejegenen. Zij zijn in staat deze aannames te herkennen en te vertalen naar principes die de dialoog kunnen blokkeren. De cursisten zijn op de hoogte van de stand van zaken met betrekking tot onderzoek en theorievorming in de culturele psychiatrieBlok 2: Inleiding Transculturele psychiatrie: klinische behandelvormen.Titel:Inleiding klinische thema’s: de etnocentrische reflex en gesprekstechniek – dilemma’s (klinische voorbeelden in interactie met cursisten.)Leerdoelen: De cursisten weten na deze inleiding wat de etnocentrische reflex inhoudt en herkennen dit in zichzelf. De cursisten beseffen wat naast de etnocentrische reflex de meest voorkomende valkuilen zijn in het contact en de behandeling van mensen uit andere culturen | 17 06 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30 (zelfde programma verdeeld over 2 groepen van 20) | Dhr. dr. M. BraakmanPsychiater, A-opleider Pro Persona. Specialisatie trans-culturele psychiatrie |
| AL.12 De Forensische Beschouwing  | Een goede analyse van disfuncties voortkomend uit de stoornis is dan ook van essentieel belang. Welke disfuncties zijn forensisch relevant? Als iemand een naar delict heeft gepleegd dat de maatschappij schokt, is dat dan reden aan te nemen dat er ook een stoornis is en recidivegevaar? Waar precies liggen de risico’s? Kan volstaan worden met de conclusie ‘hoog gevaar op herhaling’? Wat als er sprake is van een advies toerekenen, maar wel een hoog gevaar op recidive? Wat als het gaat om een ernstig delict dat zelden voorkomt? Wat adviseer je dan en moet je wel altijd iets adviseren? Wat als een behandeling nodig is, de verdachte zegt ‘ik werk mee’ en er is verder niets dat daarop wijst? Welke dillema’s kun je tegenkomen en waar houdt je rol als rapporteur op? * Resumeren en toewerken naar het advies: wat ligt achter ons.
* Achtergrond van het RNR-model
	+ Risicoanalyse, - management en – interventie: wat betekenen deze begrippen in de context van een rapportage pro Justitia?
 | 17 06 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp10.30: korte pauze10.45: eerste blok verdieping onderwerp11.45: korte pauze12.00: tweede blok verdieping.13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30 (zelfde programma verdeeld over 2 groepen van 20) | Dhr. drs. R.J.A. van Helvoirt, GZ Psycholoog |
| Caput Selectum Empathie*Facultatief*  | Het is bekend dat jongeren met disruptieve gedragsstoornissen (ODD/CD) weinig empathisch zijn, met name jongeren met beperkte prosociale emoties (specificatie CD, DSM-5). Dit zijn jongeren die vaak meer gewelddadig zijn dan anderen, persisteren in crimineel gedrag en de kans lopen om psychopathie te ontwikkelen in de volwassenheid. Maar wat weten wij over de aard en oorzaken van empathieproblemen bij jongeren met disruptieve gedragsstoornissen? Zijn die problemen tijdelijk of meer structureel? Is de aard van de problematiek anders dan empathieproblemen die zich voordoen bij stoornissen als autisme? Hoe wordt empathie gemeten in wetenschappelijk onderzoek en hoe wordt dat gedaan in deklinische forensische praktijk? Wat is nodig om de diagnostiek te verbeteren? | 01 07 2022 | 09.30: welkom en introductie van het onderwerp, kennis overdracht: wat is empathie, hoe wordt het gemeten, wat weten we over het empathisch functioneren van gedragsgestoorde jongeren11.15: korte pauze11.30: plenaire discussie: diagnostiek van empathie in de klinische forensische praktijk (hoe gaat men te werk, dilemma’s, meetproblemen e.d.)Alsluiten: wat nodig?13.00: lunch pauze14.00: middag programma tot 17.30, waarvoor eenzelfde indeling geldt | Mw. Dr. M. de Wied,Universitair docent, sociale wetenschappen Educatie en Pedagogiek jeugd en gezin freelancer werkzaam in het Pieter Baan Centrum |

Toelichting rooster

Het Algemeen gedeelte bestaat uit 12 modules (AL) .Er is altijd een lunchpauze van een uur en in de ochtend en middag kleine pauzes van 15 minuten.

AL 1 tm 6 bestaan uit 1 dagdeel (9.30 – 13.00 uur of 14.00 -17.30 uur) .

AL 7 en 8 bestaan uit 2 dagdelen

AL 9 tm 12 bestaan uit 1 dagdeel (9.30 – 13.00 uur of 14.00 -17.30 uur)

In totaal volgt men 14 dagdelen. Exclusief pauzes komt dat neer op 42 uur les.

Caput selectum bestaat uit 1 dagdeel en is facultatief.

De opleidingsgroep mbt algemeen deel bestaat uit ongeveer 40 deelnemers. Ze worden in 2 groepen gesplitst. Elke subgroep van 20 deelnemers volgt elke module.